

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вертепская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Канева Л.Е.

2023 г.

От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Дитятева В.Г.

Приказ №35/3 от 31 августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«ШТРИХОВКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Обще интеллектуального направления

Начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Терентьева Н.Н.

(Ф.И.О. учителя (учителей), составивших рабочую программу)

2023 – 2024 уч.год

Пояснительная записка.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребёнка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий внеурочной деятельностью.

Актуальность программы: ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий по данной программе призван помочь начинающему школьнику.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** – умение говорящего не только отобразить факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач курса занятий.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке. Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались ввести этот вид деятельности в свою практику. Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития.

Цель программы:

Развитие произносительной стороны речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать.

Развитие выразительности – умения ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Развитие ясности речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена.

Развитие логичности – последовательности, четкого построения речи, обоснованности выводов, последовательного перехода от одного высказывания к другому, структурированности мысли.

Развитие мелкой мускулатуры с помощью пальчиковой гимнастики и упражнений по штриховке, что положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Задачи программы:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Структура занятий:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Необходимо учитывать следующее:

- Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы занятия отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.
- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум»).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате работы у учащихся развивается:

- хорошая дикция.
- отчетливое выговаривание звуков.
- соблюдение правил орфоэпии.
- умение интонировать.
- умение ярко, убедительно, сжато представить мысль.
- умение воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
- стабилизирование самочувствия.
- улучшение работы мозга.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

- формирование мотивации учения;
- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- формирование коммуникативной компетенции;
- толерантное отношение к проявлениям иного мнения;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умение четко определять области известного и неизвестного;
- умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Занятия проводятся один раз в неделю, курс рассчитан на 33 учебных часа.

Планирование

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи
1	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
2	Буквы а и о	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
3	Буква ы	Шары	Образование множественного числа
4	Буква н	Порядок	Предлог на
5	Буква с	Самолет	Звук [с]. Лексика
6	Буквы к и т	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
7	Буква л	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
8	Буква р	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
9	Буква в	Виноград	Использование предлогов, лексика
10	Буква п	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
11	Буква м	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
12	Буквы з – с	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
13	Буквы б – п	Бабочка	Сочинение-описание
14	Буквы д – т	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
15	Буква ч	Черепашка	Развитие мышления, устное сочинение
16	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
17	Звук ш	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
18	Буква ж	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
19	Буква е	Елка	Составление пересказа
20	Буква ю	Клюква	Составление пересказа
21	Буква ц	Цыпленок	Составление пересказа
22	Буква щ	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
23	Буквы ф – в	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией

24	Буква я	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
25	Дифференциация звуков ц – ч	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
26	Дифференциация звуков с – ш	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
27	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
28	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование
29	Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
30	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
31	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа
32	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
33	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение

Список использованной литературы

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.

Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.