

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРТЕПСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ВЕРТЕПСА ӨКМЫС КЛАССА ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

Принято решением  
педагогического совета протокол  
№ 3 от 18.10.2022 г.

Согласовано  
Родительским комитетом Школы Протокол  
№1 от 18.10.2022г



Утверждаю  
Директор В.Т. Дитятева  
приказ № 64 от 27.10.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесс.....	4
3	Цель и задачи воспитания .....	5
4	Виды, формы и содержание деятельности .....	9
4.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
4.2.	Модуль «Классное руководство» .....	11
4.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	13
4.4.	Модуль «Школьный урок».....	14
4.5.	Модуль «Самоуправление» .....	15
4.6.	Модуль «Детские общественные объединения» .....	16
4.7.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» .....	17
4.8.	Модуль «Профорентация».....	18
4.9.	Модуль «Школьные медиа» .....	18
4.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
4.11.	Модуль «Работа с родителями» .....	20
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	22
6	План воспитательной работы школы.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вертепская основная общеобразовательная школа» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в школе содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы школы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и др.*

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Вертепская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания с учетом региональных особенностей как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Вертепская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивного клуба «Лым чирьяс», секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Вертепской ООШ»

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (НОО);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений)(ООО);

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи

с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну, свой родной язык;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре своего народа как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (8-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления



социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и

обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - экологическая акция «Речная лента», ежегодно организуемая акция в весенний период по уборке береговой полосы р. Ижма с д. Пустыня до д. Вертеп.
  - экодесанты по очистке улиц, территории около памятника погибшим героям, проводимые два раза в год, весной и осенью, на территории деревни Вертеп и д. Пустыня.
  - патриотическая акция «Здесь живет Ветеран», направленная на оказание помощи ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла, детям войны, а также поздравление и вручение поздравительных открыток, подарков.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, республики, страны:
  - общешкольные родительские собрания, в рамках которого обсуждаются насущные проблемы.
  - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.)
- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - Праздничный концерт к Дню пожилых людей;
  - Праздничный концерт для мам;
  - День Защитников отечества совместно с папами.
  - Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
  - День защиты детей;
  - Походы;
  - участие обучающихся в концертах Дома культуры;
  - организация и проведение выездных концертов в близлежащие села;
  - участие в районных мероприятиях;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
  - праздники «День знаний», «День учителя», Праздник осени, «День туриста», «День матери», Новогодние представления и конкурсы, Смотр строя и песни, День Победы, «Последний Звонок», выпускные вечера и др. - предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Первый звонок»
  - Прощание с начальной школой
  - «Последний звонок»
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад;
  - награждение учеников, победивших в школьном конкурсе «Ученик года», класса – «Самый классный класс»;
  - награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (общеинтеллектуальной, социальной, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, гражданскопатриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшее обучение, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом МБОУ «Вертепская ООШ» совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования детей: Ижемский районный детский центр (МАУ ДО «Ижемский РДЦ»), МБУДО «Ижемская детско-юношеская спортивная школа», учреждениями культуры.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, спортивном клубе и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная арифметика», «Школа развития речи», «Книголюбы», «Magic English», «Занимательная математика», «В гостях у сказки», «Веселая математика», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Очень умелые ручки», «До Ми Соль», «Зарни кияс», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная экология», «Творческий английский», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры 1», спортивный клуб «Лым чирьяс», «Спортивные игры 2», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Очень умелые ручки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Игровая физкультура», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб



учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерское объединение «Просто так» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности ВО «Просто так» является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: социальное, патриотическое, экологическое, событийное, спортивное, медийное.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа vk), проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); □ участие членов волонтерского объединения «Добродел» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в учреждения культуры и искусства, на выставку, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции (виртуальные), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных костров, комбинированную эстафету и др. и т.п.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в села Ижемского района: Пожарно-спасательная часть п. Щельяюр, ООО «Изьва», Почтовое отделение в с. Краснобор, и др. дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях района и республики Коми;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение в СМИ (школьный сайт, школьная группа в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- информационные стенды с материалами о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, озеленение);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни (Дни открытых дверей) во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления в классе;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ВЕРТЕПСКАЯ ООШ» НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель** воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе; формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p><b>Общеинтеллектуальное</b><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.                      Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.                      Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;                      Изучение обучающимися природы и истории родного края.                      Проведение природоохранных акций.                      Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

<p align="center"><b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство,</p>
	<p>личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>

<p align="center"><b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p align="center"><b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<b>НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>1-4 КЛАССОВ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Единый Урок Знаний	1 2-4	01.09.22	Администрация школы, педагог-организатор Классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, оформление стенда по ДДТТ, безопасный маршрут «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Голубь мира»	1-4	03.10.22	Педагог-организатор, классные руководители, ДНТ д. Вертеп
Урок мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.22	Классные руководители
Праздник осени: изготовление поделок «Осенняя фантазия», классные вечера	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти Новомученика Палладия Попова	1-4	23.09.22	Классные руководители
День туриста. Туристический слет, памяти Н.В.Рочева	1-4	27.10.22	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель краеведческого кружка
Первенство района по легкоатлетическому кроссу в честь бронзового призера XV Олимпийских игр А.А.Ануфриева	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители

Кросс Нации – 2022	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, тренер ДЮСШ
Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны	1–4	04.10.22	Классные руководители
Селфи-акция «Мой любимый питомец», к Всемирному Дню защиты животных	1-4	04.10.22	Педагог-организатор
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа	1–4	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
Урок-беседа ВФСК ГТО со специалистом отдела спорта В.Н. Ануфриевым	1-4	18.10.22	Учитель физкультуры , тренер ДЮСШ
132 лет со дня рождения коми писателя В.Т.Чисталева.  Флэшмоб	1-4	20.10.22	Учителя коми языка, руководитель кружка «Краеведение»
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	23.10.22	Учитель информатики, классные руководители
Мероприятия, посвященные к республиканскому празднику «День отца»	1-4	25.10.22	Педагог-организатор, классные руководители , тренер ДЮСШ
Президентские состязания	1-4	В течение месяца	Учитель физкультуры
Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятие, посвященное 127-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)	1-4	05.11.22	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
Акция, посвященная Дню народного единства: конкурс рисунков, поделок «Моя Россия» (4 ноября)	1-4	05.11.22	Педагог- организатор, классные руководители
Неделя правовых знаний. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года	1-4	16-21.11.22	Педагог-организатор, Классные руководители
Выставка пожарноприкладного искусства. Конкурс рисунков, поделок по пожарной безопасности	1-4	23.11.22	Классные руководители
День памяти Никулина Н.Е.	1-4	30.11.2022	Кл руково-ли, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные ко Дню матери в России: классные часы, поделки, рисунки, концертные номера	1-4	26.11.21	Классные руководители
День инвалида	1-9	01.12.2022	Классные руководители
Первенство района по лыжным гонкам на призы 4кратной Олимпийской чемпионки Р.П.Сметаниной	1-4	07-08.12.22	Учителя физкультуры, тренер ДЮСШ
Урок мужества: урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12.22	Классные руководители , ДНТ д. Вертеп
Международный день добровольца России: Добрые уроки, акции	1-4	05.12.22	Руководитель ВО
Классный час, посвященный Дню Конституции РФ (12 декабря)	1-4	11.12.22	Классные руководители



Новый год в школе: оформление кабинетов, окон, конкурс плакатов, рисунков, поделок, новогодние представления	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	декабрь	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Рождественские колядки	1-4	6-14.01.23	Классные руководители, учитель музыки, руководитель кружка «Краеведение», педагог-организатор
Урок мужества: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.23	Классные руководители
День родного языка: конкурсы	1-4	21.02.23	Классные руководители . руководитель кружка «Краеведение»
Отувья диктант	2-4	22.02.23	Классные руководители
Всероссийские предметная олимпиада по предметам	3-4	февраль	Учителя начальных классов
Мероприятия патриотического месячника, посвященные Дню защитника Отечества: спортивные конкурсы, эстафеты, акции, Уроки мужества, выставка книг	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры, библиотекарь школы, тренер ДЮСШ
Смотр строя и песни/Веселые старты	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1-4	01.03.23	Учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: концерт, конкурсы, акции	1-4	05.03.23	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет

Первенство района среди девушек памяти мастера спорта СССР В.А.Куделиной	1-4	06.03.23	Учитель физкультуры , педагог-организатор, руководитель краеведческого кружка
Неделя начальной школы	1-4	март	Учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги: писатели-	1-4	25-30.03.23	Библиотекарь
юбиляры (по плану библиотекаря)			
Международная экологическая акция «Час Земли»	1-4	27.03.23	Педагог-организатор, классные руководители
Закрытие лыжного сезона	1-4	март	Учителя физкультуры, тренер ДЮСШ
Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам юбилярам	1-4	март	Учителя коми языка и литературы, учителя начальных классов
Весенняя неделя добра	1-4	март	Педагог-организатор, руководитель ВО
День здоровья	1-4	Март-апрель	Классные руководители , тренер ДЮСШ, учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: классные часы, акции, конкурсы, виртуальная экскурсия во Вселенную	1-4	12.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учитель информатики , ДНТ д. Вертеп
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4	07.04.23	Учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс «Безопасность глазами детей». Школьный, муниципальный этап	1-4	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель - май	Педагог-организатор, классные руководители , Совет ветеранов

Проведение профилактики Дня правонарушений и преступлений	1-4	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Экологическая акция «Чистая деревня»	1-4	начало мая	Классные руководители, Педагог-организатор, Совет ветеранов
Мероприятия, посвященные годовщине Дня Победы:  1. Участие в митинге  2. Песенная акция, посвященная Великой Победе	1-4	07.05.23	Педагог-организатор, классные руководители., руководитель кружка «Краеведение», ДНТ д. Вертеп, Совет ветеранов
3. Акция «Бессмертный полк»  4. Акция «Здесь живет ветеран»	1-4	1-9.05.2023	Классные руководители, ДНТ д. Вертеп, Совет ветеранов д. Вертеп
День коми письменности	1-4	19.05.23	Учителя коми языка
Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05.23	Классные руководители , руководитель кружка «Краеведение»
Международный День семьи: конкурсы, встречи, акции	1-4	15.05.23	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	25.05.23	Администрация школы, Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Мероприятие ко Дню защиты детей. Публичный отчет школы	1-4	01.06.23	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители, ДНТ д. Вертеп
Выпускной вечер	4	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Речная лента»	1-4	июнь	Классные руководители, ДНТ д. Вертеп

ДОЛ	1-4	июнь	Социальный педагог, учителя начальных классов
<b>В течение 2022-2023 учебного года</b>			
Участие в школьных, межпоселенческих и районных интеллектуальных играх и конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители , руководитель кружка «Краеведение»
Участие в районных соревнованиях школьников по отдельным видам спорта	3-4	По плану ОО	Учитель физкультуры, классные руководители , тренер ДЮСШ
Проведение книжных выставок на базе школьной библиотеки	1-4	По плану библиотека ря	Библиотекарь
Учебно –тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке	1-4	По плану	учитель ОБЖ, классный руководитель
эвакуации на случай возникновения ЧС			
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	1-4	Перед началом, каникул	классный руководитель
Взаимодействие с инспектором ПДН, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	социальный педагог, классные руководители
Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	1-4	В течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в акциях, операциях, конкурсах и фестивалях разных уровней	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1-4	В течение года	учитель физкультуры, классные руководители

Проведение физкультминуток на уроках	1-4	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
<b>Курсы в неурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
«Занимательная арифметика»	1	В течение года	Семяшкина С.Р.
«Школа развития речи»	2	В течение года	Геретьева Н.Н.
«Зарни кияс»	2-4	В течение года	Геретьева Н.Н.
«Занимательная грамматика»	3	В течение года	Семяшкина С.Р.
«До-Ми-Соль-Ки»	2-4	В течение года	Семяшкина А.В.
«Занимательная математика»	3	В течение года	Геретьева В.В.
«Лым чирьяс»	4	В течение года	Ковальчук Л.А.
«Золотое перо»	4	В течение года	Канева М.А.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных кабинетов, рекреаций школы	1-4	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в субботниках, экологических акциях	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классный руководитель, ДНТ д. Вертеп
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД)	1-4	1-15.09. 2022	Педагог- организатор, классный руководитель
Участие в мероприятиях школьного волонтерского объединения «Просто так»	1-4	01-02.10. 2021, 03.12.2022	Руководитель ВО, классные руководители. Руководитель кружка «Краеведение»
Весенняя неделя добра	1-4		классные руководители Совет ветеранов д. Вертеп
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Пеший поход «День туриста»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Все на лыжи»	1-4	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России	1-4	в течение года	Классные руководители
Виртуальная экскурсия во Вселенную	1-4	апрель	Учитель информатики

Экскурсии в природу	1-4	Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета, плана класса	Классные руководители
<b>Профорентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов: -Мир профессий и профессиональный выбор -Профессиональные качества человека	1-4	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий.	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и в организации	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители
Публикации в районной газете «Новый Север»	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий и размещение в социальных сетях	1-4	В течение года	Педагог- организатор, учитель информатики, классные руководители

<b>Организация предметноэстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков; кабинетов, рекреаций школы к праздникам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акции: Озеленение пришкольного участка	1-4	май	Учитель технологии, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	1-4	весна, осень	Классные руководители
Самообслуживание: дежурство по классу, ремонт книг.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	1-4	декабрь, апрель	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	Классные руководители
Совместное участие родителей в школьных акциях, конкурсах, праздниках	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Классные руководители



Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССОВ

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Единый Урок Знаний	9 5-8	01.09.22	Администрация школы, педагог-организатор Классные руководители
Месячник безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, оформление стенда по ДДТТ, безопасный маршрут «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.22	Классные руководители , педагог-библиотекарь, учитель истории

Праздник осени: изготовление поделок «Осенняя фантазия», классные вечера	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти Новомученика Палладия Попова	5-9	23.09.22	Классные руководители
День туриста. Туристический слет, памяти Н.В.Рочева	5-9	27.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников. Школьный этап	5-9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Первенство района по легкоатлетическому кроссу в честь бронзового призера XV Олимпийских игр А.А.Ануфриева	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры Классные руководители
Кросс Нации – 2022	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция «День добра и мудрости»	5-7	01.10.22	Руководитель ВО
Тематический урок, посвященный Дню гражданской обороны	5-9	04.10.22	Учитель ОБЖ
Селфи-акция «Мой любимый питомец», к Всемирному Дню защиты животных	5-9	04.10.22	Педагог-организатор
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа	5-9	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
Юбилей школы – 110 лет!	5-9	Октябрь-ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
Урок-беседа ВФСК ГТО со специалистом отдела спорта	5-9	18.10.22	Учитель физкультуры

Участие членов ВО «ПРОСТО ТАК» в общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	19 октября	Руководитель ВО, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	23.10.22	Учитель информатики, классные руководители
Мероприятия, посвященные к республиканскому празднику «День отца»	5-9	25.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
Президентские состязания	5-9	В течение месяца	Учитель физкультуры
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану)	5-9	В течение месяца	Зам по ВР, классные руководители
Соревнования по пулевой стрельбе в честь 4 ноября Дня народного единства	6-9	02.11.2022	Учитель физкультуры
Большой этнографический диктант		03-08.11.22	Администрация, педагог-библиотекарь
Мероприятие, посвященное 200-летию со дня рождения великого русского писателя Федора Михайловича Достоевского	5-9	05.11.22	Учителя русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
Акция, посвященная Дню народного единства: конкурс рисунков, поделок «Моя Россия»  (4 ноября)	5-9	05.11.22	Педагог- организатор, классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	05–06.11.22	Учитель истории , Классные руководители

Школьный конкурс «Осенняя шкатулка»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, Классны руководители
Неделя правовых знаний. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года	5-9	16-21.11.22	Педагог-организатор, учитель обществознания, классные руководители
Выставка пожарноприкладного искусства. Конкурс рисунков, поделок по пожарной безопасности	5-9	23.11.22	Классные руководители
Акция «Дети России»!	5-9	24.11.22	классные руководители, зам по ВР
Юбилейная дата Н.Е. Никулина	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, учитель коми языка и литературы
Мероприятия, посвященные ко Дню матери в России: классные часы, поделки, рисунки, концертные номера в онлайн режиме школьный конкурс «Лучше всех»	5-9 1-9	26.11.22	Классные руководители , педагог-органгизатор
Открытие Лыжного сезона. Соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников Ижемской ДЮСШ	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Всероссийская предметная олимпиада школьников. Муниципальный этап	5-9	По плану	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
Акция, посвященная мирному дню борьбы со СПИДом	8-9	01.12.22	Педагог-организатор, классные руководители
Первенство района по лыжным гонкам на призы 4кратной Олимпийской чемпионки Р.П.Сметаниной	5-9	07-08.12.22	Учителя физкультуры

Урок мужества: урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12.22	Классные руководители
День информатики в России. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	04.12.22	Учитель информатики
Международный день добровольца России: Добрые уроки, акции		05.12.22	Руководитель ВО
Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	09.12.22	Учитель истории, классные руководители
Классный час, посвященный Дню Конституции РФ (12 декабря)	5-9	11.12.22	Классные руководители
Новый год в школе: оформление кабинетов, окон, конкурс плакатов, рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Педагог-библиотекарь
Общешкольное родительское собрание	5-9	декабрь	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Урок мужества: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.23	Классные руководители
Участие в Ярмарке профессий	9	январь	Зам по ВР, классные руководители
День родного языка: конкурсы	5-9	21.02.23	Учителя языковеды, классные руководители
Отуэья диктант	5-9	22.02.23	Учителя языковеды

Мероприятия патриотического месячника, посвященные Дню защитника Отечества: спортивные конкурсы, эстафеты, акции, Уроки мужества, выставка книг	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-библиотекарь
Смотр строя и песни/Многоборье	5-9	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог-организатор
Тематический урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	5-9	01.03.23	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: концерт, конкурсы, акции	5-9	05.03.23	Педагог-организатор, классные руководители
Первенство района среди девушек памяти мастера спорта СССР В.А.Куделиной	5-9	06.03.23	Учитель физкультуры
Районные соревнования по баскетболу	7-9	07.03.23	Учитель физкультуры
Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества (районный): - Республиканская конференция «Отечество-Земля коми» - «Семь чудес Ижемского района» - «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй»	5-9	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог доп. образования
Мероприятие, посвященное Всероссийской неделе детской и юношеской книги: писатели-любители (по плану библиотекаря)	5-9	25-30.03.23	Педагог-библиотекарь
Международная экологическая акция «Час Земли»	5-9	27.03.23	Учитель биологии, классные руководители

Закрытие лыжного сезона	5-9	март	Учителя физкультуры
Районный конкурс чтецов, посвященный поэтам юбилярам	5-9	март	Учителя коми языка и литературы, учителя начальных классов
Весенняя неделя добра	5-9	март	Педагог-организатор, руководитель ВО
День здоровья	5-9	Март-апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: классные часы, акции, конкурсы, виртуальная экскурсия во Вселенную	5-9	12.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учитель информатики
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	5-9	07.04.23	Учителя физкультуры, классные руководители
Республиканские соревнования на призы спортивной семьи Филипповых	7-9	апрель	Учитель физкультуры, тренер по лыжным гонкам
Конкурс «Безопасность глазами детей». Школьный, муниципальный этап	5-9	апрель	Классные руководители
Соревнования по прыжкам в высоту	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	апрель - май	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок: «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9	30.04.23	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проведение профилактики Дня правонарушений и преступлений	5-9	В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители
Экологическая акция «Чистая деревня»	5-9	начало мая	Классные руководители

Мероприятия, посвященные годовщине Дня Победы:  1. Участие в митинге  2. Песенная акция, посвященная Великой Победе  3. Акция «Бессмертный полк»  4. Акция «Здесь живет ветеран»	5-9	07.05.23	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова	8-9	20.05.23	Учитель истории, классные руководители
Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.23	Классные руководители
Международный День семьи: конкурсы, встречи, акции	5-9	15.05.23	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	25.05.23	Администрация школы, Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие ко Дню защиты детей. Публичный отчет школы	5-9	01.06.23	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Речная лента»	5-9	июнь	Классные руководители
ДОЛ, ЛТО	5-9	июнь	Социальный педагог, учителя начальных классов
<b>В течение 2022-2023 учебного года</b>			
Участие в школьных, межпоселенческих и районных интеллектуальных играх и конкурсах	5-9	В течение года	



Участие в школьных предметных неделях	5-9	По плану ОО	Учителя-предметники, классные руководители
Участие в районных соревнованиях школьников по отдельным видам спорта	5-9	По плану ОО	Учитель физкультуры, классные руководители
Проведение книжных выставок на базе школьной библиотеки		По плану библиотека ря	Библиотекарь
Учебно – тренировочные мероприятия, практические занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения ЧС	5-9	По плану	учитель ОБЖ, классный руководитель
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	5-9	Перед началом каникул	Социальный педагог, классный руководитель
Взаимодействие с инспектором ПДН, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	социальный педагог, классные руководители
Организация и контроль досуга учащихся на каникулах	5-9	В течение года	классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в акциях, операциях, конкурсах и фестивалях разных уровней	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	5-9	В течение года	учитель физкультуры, классные руководители
Проведение физкультминуток на уроках	5-9	В течение года	Учителя- предметники, классные руководители
<b>Курсы в неурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Математика-всегда и везде.	5-6	15.00	Брехова О.О.
«Зарни кияс»	5-7	15.00	Рочева Е.В.
«Краеведение»	5-9	15.30	Рочева С.Л.
«Школьный театр»	7	15.00	Рочева Е.В.
Спортивный клуб «Лым чирьс»	5-9	16.00	Ковальчук Л.А.
Школьный хор	5-9	16.00	Семяшкина А.В.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных кабинетов, рекреаций школы	9	Сентябрь, 2022	Педагог-организатор, классные руководители
Дежурство классов по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
День самоуправления, посвященный Дню учителя.	9	05.10.2022	Педагог- организатор, классный руководитель
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в субботниках, экологических акциях	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классный руководитель
Мероприятия, посвященные акции «Внимание, дети!» (ПДД)	5-9	1-15.09. 2022	Педагог- организатор, классный руководитель

Участие в мероприятиях школьного волонтерского объединения «Просто так»	9	01-02.10.2022, 03.12.2022	Руководитель ВО, классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9		Педагог- организатор , классный руководитель
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Пеший поход «День туриста»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Акция «Все на лыжи»	5-9	декабрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России	5-9	в течение года	Классные руководители
Виртуальная экскурсия во Вселенную	5-9	апрель	Учитель информатики
Экскурсии в природу	5-9	Согласно рабочей программы в рамках учебного предмета, плана класса	Учителя-предметники
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Проведение классных часов: -Мир профессий и профессиональный выбор -Профессиональные качества человека	5-9	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и др.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Экскурс в профессию»	9	январь	Педагог-организатор, классный руководитель
Организация экскурсий на предприятия и в организации	8-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Ярмарка профессий «Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений)	8-9	январь, 2023	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Публикации в районной газете «Новый Север»		В течение года	Учителя-предметники
Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий и размещение в социальных сетях	5-9	В течение года	Педагог- организатор, учитель информатики, классные руководители
<b>Организация предметноэстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Оформление классных уголков; кабинетов, рекреаций школы к праздникам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Акции: Озеленение пришкольного участка	5-9	май	Учитель технологии, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические десанты по уборке территории школы	5-9	весна, осень	Классные руководители
Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5-9	декабрь, апрель	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть, по мере необходимости	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Совместное участие родителей в школьных акциях, конкурсах, праздниках	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Российской Федерации, Республики Коми, МО МР «Ижемский», Управления образования и иных организаций

