

Принято на заседании педагогического совета школы 31.08.2022 (протокол № 1)	Утверждаю Директор МБОУ «Вертепская ООШ» _____ В.Г.Дитятева Приказ № 64 от 31.08.22
---	--

Программа развития
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Вертепская основная общеобразовательная
школа»

Паспорт программы развития МБОУ «Вертепская ООШ»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вертепская основная общеобразовательная школа» на 2022-2026 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Вертепская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Введение ФГОС ООО
Заказчик программы	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Вертепская основная общеобразовательная школа»
Разработчики Программы	В разработке программы принимали участие все категории работников МБОУ «Вертепская ООШ», а также учащиеся, их родители (законные представители), коллегиальные органы: педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Проблема, требующая решения	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг для качественной подготовки детей к школе Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

	<p>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>7. Создание условий обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий - 45% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей

	<p>(по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>В определении перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы дошкольной организации за предыдущий период.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2022 – 2026 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p style="text-align: center;">Второй этап (2023 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – август 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Проблемно-ориентированный анализ 3. Концепция развития школы 4. План реализации Программы 5. Ожидаемые результаты
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: средства федерального бюджета; средства районного бюджета; внебюджетные источники
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок монито-	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на администра-

ринга хода и результатов реализации Программы

тивном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вертепская основная общеобразовательная школа» основана 14 ноября 1911 г.

1.2. Количество обучающихся – 58, количество воспитанников – 48.

1.3. Численность педагогического персонала - 22

1.4. Численность управленческого персонала (администрации) – 3

1.5. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 33

1.6. Ресурсная база:

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 10 кв.м.

- обеспеченность учебными площадями (на 1 воспитанника) – 5 кв.м.

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 4 кв.м.

- оснащённость компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер – 5 чел.

1.7. Директор образовательного учреждения Дитяева Виктория Георгиевна.

Учредитель учреждения - управление образования АМР «Ижемский».

Характеристика ОУ по состоянию на сентябрь 2022 года.

Общая площадь школьного здания – 1277,8 кв.м. Общая площадь пришкольной территории 7710 кв.м. Общая площадь здания детского сада – 409,4 кв.м., территории д.сада- 3506 кв.м. Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов и здания.

Организация образовательного процесса:

В образовательной организации 2 дошкольные группы

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
младшая разновозрастная группа (с 1г.- до 4лет)	1	20
старшая разновозрастная группа (с 4 лет-7 лет)	1	22
Итого:	2	44

Показатели численного состава учащихся.

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2022
Число учащихся	67	64	63	63	57
Число классов	9	9	9	9	9
1-4	4	4	4	4	4
5-9	5	5	5	5	5
Прием в 1 классы	6	8	6	10	4

Школа считается «средней» по наполняемости, в 2021-2022 учебном году в ней обучалось **63** учащихся (на конец учебного года). Были скомплектованы 9 классов, из них:

- на первой ступени обучения (**30 человек**): 4 класса;

- на второй ступени обучения (**33 человек**): 5 классов

Средняя наполняемость классов – 8 человек.

В последние три года наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся школы. Однако, в 2022-2026 гг. ожидается увеличение количества обучающихся и воспитанников.

Уровень обученности. Результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Данные по уровню обученности производятся на основании статистических данных по результатам успеваемости обучающихся 2 – 9 классов за учебный год. В данной таблице представлены результаты по итогам успеваемости за три последовательных учебных года.

Результаты успеваемости за три последовательных года

Учебный год	Количество аттестующихся на конец учебного года (2-9 классы)	Количество успевающих	Количество лучших и отличников	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019 – 2020	56	49	28	89	56
2020 – 2021	55	51	24	94	53
2021 – 2022	49	45	24	91	48

Анализ результатов обученности показывает стабильные результаты успеваемости и качества знаний у обучающихся по школе. Количество неуспевающих обучающихся понизилось.

Результаты итоговой аттестации.

По данным результатов итоговой аттестации так же составлена таблица за три последовательных года

Предмет	Кол-во сдававших экзамены	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средний балл	Успеваемость	Качество
2019 – 2020 учебный год (экзамены в форме ОГЭ не сдавали)								
2020 – 2021 учебный год								
Математика	9	1	7	1	0	3	89%	11%
Русский язык	9	2	6	1	0	2,7	78%	11%
2021 – 2022 учебный год								
Математика	2	0	2	0	0	3	100%	0
Русский язык	2	0	2	0	0	3	100%	0
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	3	100%	0
География	2	0	1	1	0	3,5	100%	50 %

По результатам сдачи ГИА в форме ОГЭ можно сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году все обучающиеся справились со сдачей экзаменов без пересдач.

В МБОУ «Вертепская ООШ» обучаются дети из разных категорий семей, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

Социальный паспорт.

Социальные категории	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г
Многодетные	13	10	12
Опекаемые	6	5	4
Неблагополучные	10	10	6
Дети-инвалиды			

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база школы включает 11 кабинетов, 1 кабинет информатики с выходом в Интернет и локальной сетью, 1 спортивный зал, библиотека, столовая. В дошкольном учреждении функционируют:

- Физкультурный зал для физкультурных занятий и спортивных мероприятий, для проведения занятий, развлечений, праздников и театрализованной деятельности детей.
- Мини музей «Памят минувших лет».

На прилегающей территории хорошо оснащены и благоустроены площадки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный игровой комплекс .

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет **организация полноценного питания детей**. Для организации питания школа выделяет специальное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В 2021-2022 учебном году горячим питанием были обеспечены 100% детей. Меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание учащихся находится под постоянным контролем специальной комиссии.

Кадровые ресурсы:

Школа укомплектована кадрами полностью.

Кадровое обеспечение учебного процесса	
Общая численность педагогических работников	22 чел.
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	15 чел./ 68%
непедагогическое	3 чел./ 14%
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	5 чел./23%
непедагогическое	1чел./2%
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	чел./43%
высшая	1 чел./2%
первая	5 чел./23%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет, в том числе молодых специалистов	9 чел./ 41%
Свыше 30 лет	3 чел./ 14%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./ 50%
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	20 чел./ 91%
Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	8 чел./ 36%
Количество/доля педагогических работников и управленческих	8 чел./ 36%

кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	
--	--

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Спортивный зал	1
Столовая	70 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием, имеет площадь 161,4 м ²
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1 // 4
Библиотека	1, основной фонд- 1646 экз.
Компьютер	7
Ноутбук	7
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	0
Кинотеатр	0
Видеокамера	1
Телевизор	1
DVD	0
Интерактивная доска	0
Подключение к сети Интернет	нет
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Особенности школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Проблемно-ориентированный анализ

Основания для разработки программы развития школы на 2022 - 2026 г.г.

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы.

Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- позитивный имидж ОУ у родительской ответственности и социума;- готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;- укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям;- оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;- положительный опыт работы в по подготовке выпускников к итоговой аттестации;- наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;- организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности;- успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия;- эффективный внутришкольный мониторинг качества образования;- единое информационное образовательное пространство ОУ;- эффективно работающая система ученического самоуправления;- позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями района;	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная действенность Совета школы при управлении;- неприятие нововведений отдельными участниками образовательного процесса;- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения детей- отсутствие программ дистанционного обучения;- отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для внеурочной деятельности;- отсутствие образовательной программы основного общего образования соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов- отсутствие программы по формированию здорового и безопасного образа жизни ОУ.- техническое отсутствие сети Интернет.- не все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.- технологическое оборудование столовой подлежит замене.- мебель детского сада и школы подлежит замене;-отсутствие водопровода и канализации в детском саду;- спортивный зал требует ремонта;- необходима замена оконных рам в здании школы и столовой;- обновление материально-технического оснащения учебных кабинетов, игровых кабинетов и лабораторий.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить болевые точки школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, что-

бы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Вертепская ООШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2022-2026 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Вертепская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концепция развития

Ключевая идея программы развития школы на 2022 - 2026 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Вертепская ООШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника детского сада»:

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

«Портрет выпускника начальной школы»:

- люблю свой край и свою Родину, патриот;
- уважаю и принимаю ценности семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умею учиться, могу организовать свою деятельность, умею пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, обладаю основами коммуникативной культуры;
- выполняю правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- имею опыт участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет педагога МБОУ «Вертепская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
3. создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;
4. формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;
- создание системы работы по здоровью сбережению.

5. Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативной базы по направлению;
- активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;
- Создание системы работы с одаренными детьми.

6. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления.

Стратегическая цель Программы – создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

- обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
- обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей;
- сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- развивать здоровьесберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру.

Тактико- оперативный план реализации программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результаты деятельности, ответственный
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2022 2022 2022-2023 2023-2024	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Зам. дир по УР Канева Л.Е. Обновленная нормативно-правовая база школы. Зам дир по УР Канева Л.Е. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы Канева Л.Е.

<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2022-2023</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы. Зам. дир по УР Канева Л.Е. Учитель ИКТ Канева Н.В.</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, пе-</i> 	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2013-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Зам. дир по УР Канева Л.Е.</p>

	<p>дагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-</p>	<p>2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2022-2023</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>Зам. по УР Канева Л.Е.</p>

	методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2022 2022-2023	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Канева Л.Е. и руководители МО
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки каче-	2022 2022-2023 2023-2026 2023-2026	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. Зам дир. По УР Канева Л.Е. и руководители МО

	ства деятельности педагогического коллектива		
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). 	2022 2022-2024	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. Зам дир. По УР Канева Л.Е.
		2022-2026	
		2023-2024	
		2022-2026 2022-2026	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация программ общешкольных мероприятий раз- 	2022-2023 2022-2023 2022-2023	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. Зам. Дир по УР Канева Л.Е.

	<p>личного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2022-2023	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Ин- 	<p>2022 2022-2023</p> <p>2023-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p> <p>Канева Л.Е. Руководители МО</p>

	тернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2022</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников.</p> <p>Канева Л.Е.</p>
<i>Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды</i>			
Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:	<p>Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ • определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ; • разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ • Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ 	2022-2026	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ</p> <p>Заместители директора по учебной работе, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>
Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:	<p>Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающая инфраструктура школы, • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, • эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, • реализация дополнительных образовательных программ, • просветительская работа с родителями (законными представителями). 		<p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Описание системы здоровьесберегающей среды.</p> <p>Заместители директора по учебной педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник</p>
<i>Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»</i>			

Создание системы работы с одаренными детьми	<p>Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки - Осуществление длительного наблюдения за развитием учащихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы 	2022-2026	Заместитель директора по учебной работе, руководители МО, учителя-предметники
<i>Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской ответственностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2022 2022-26</p> <p>2022-26</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p> <p>Директор школы Дитяева В.Г.</p>

<p>6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2025 2023-2026 2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>2022</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Дитятева В.Г.</p>
---	--	--	---

6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2022-2026	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Дитятева В.Г.
	- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2022-2026	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2022-2026	
		2022-2026	
		2022-2026	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.