

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вертепская основная общеобразовательная школа»

Рекомендована
методическим объединением учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1 от 31 мая г.
2018



Утверждено
директор школы
В.Г. Дигарева

Рабочая программа учебного предмета

«География»

основное общее образование
(уровень образования)

5 лет
(срок реализации программы)

Рочева Елена Сергеевна

ФИО учителя (учителей), составивших рабочую программу

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол ФУМО по общему образованию от 08 апреля 2015 г. № 1/15)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) умение **работать с текстом**: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

- владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- владеть основами рефлексивного чтения;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

14) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

15) *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий* (далее – **ИКТ**).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. *Профессия геолог.*

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый*

склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера. **Профессия метеоролог**

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и

развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая

промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Республики Коми

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
Что изучает география (3ч)			
1.	Мир, в котором мы живем. Науки о природе	1	Знакомиться с учебником. Изучать и анализировать иллюстрации. Работать с учебником
2.	География — наука о Земле	1	Работать с учебником, показать презентацию
3.	Методы географических исследований.	1	Составлять простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы
Как люди открывали Землю (5 ч)			
4.	Географические открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 1 «Географические открытия средневековья»</i>	1	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника
5.	Важнейшие географические открытия	1	Работать с текстом учебника, контурной картой. Анализировать презентацию
6.	Открытия русских путешественников. <i>Практическая работа № 2 «Географические открытия русских путешественников»</i>	1	Читать и анализировать карты атласа. Подготавливать презентацию по опережающему заданию «Десять великих путешественников»
7.	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.	1	Работать с текстом учебника. Изучать изображения Земли из космоса.
8.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом
Земля во Вселенной (9 ч)			

9.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Работать в тетради: составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя
10.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Подготавливать сообщение и презентацию по теме «Учёные, перевернувшие мир»
11.	Соседи Солнца	1	Работать с текстом и рисунками учебника. Выполнять задания учителя
12.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Составлять характеристику планет- гигантов по плану. Анализировать иллюстрации учебника
13.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Характеризовать особенности различных небесных тел по иллюстрациям учебника
14.	Мир звезд	1	Наблюдать за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел
15.	Уникальная планета — Земля	1	Сравнивать особенности планет земной группы
16.	Современные исследования космоса	1	Подготавливать сообщение о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)
17.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	Выполнять задания учителя. Работать с учебником, атласом
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)			
18.	Стороны горизонта	1	Определять основные и промежуточные стороны горизонта
19.	Ориентирование. <i>Практическая работа № 3</i> «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»	1	Ориентироваться по компасу и местным признакам
20.	План местности и географическая карта. <i>Практическая работа № 4</i> «Ориентирование по плану и географической карте. Составление плана местности пришкольного участка»	1	Читать условные знаки плана. Ориентироваться по плану и географической карте

21.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Ориентироваться по плану и карте. Читать легенды карты. Строить простейший план местности
Природа Земли (12 ч)			
22.	Как возникла Земля	1	Анализировать рисунки учебника, выполнять задания учителя
23.	Внутреннее строение Земли	1	Анализировать текст и рисунки учебника, определять ключевые понятия урока, выполнять задания учителя
24.	Землетрясения и вулканы	1	Работать с атласом и контурной картой: обозначать районы землетрясений и крупнейшие вулканы
25.	Путешествие по материкам	1	Подготавливать по опережающему заданию образный рассказ и презентацию о природе разных материков Земли
26.	Вода на Земле	1	Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли
27.	Воздушная одежда Земли	1	Работать с контурной картой: обозначать на контурной карте материки и океаны Земли
28.	Живая оболочка Земли	1	Работать с учебником
29.	Жизнь в океанах и на суше	1	Анализировать текст учебника. Работать с картами атласа
30.	Почва — особое природное тело	1	Анализировать текста учебника
31.	Человек — часть биосферы. Охрана природы. Охраняемые территории Ижемского района	1	Выполнять тестовые задания. Работать с картами. Повторять географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант)
32.	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Выполнять задание учителя. Работать с учебником, атласом
33.	Годовая контрольная работа	1	Выполнять различного уровня задания.
Население Земли (2 ч)			

34.	Расселение человека по планете	1	Работать с текстом учебника
35.	Численность населения Земли. Страны на карте мира	1	Работать с контурной картой. Выполнять задания учителя

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч)			
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы	1	Называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий, объяснять значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели» и «меридианы», приводить примеры географических следствий движения Земли
Виды изображений поверхности Земли (9 ч) <i>План местности (4 ч)</i>			
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практикум 1</i> «Изображение здания школы в масштабе»	1	Работать с планом местности, масштабом. Переводить цифровой масштаб в именованный
3.	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практикум 2</i> «Определение направлений и азимутов по плану местности.	1	Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимуты по плану местности
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Определять по плану местности высоты холмов и глубины впадин. Определять по расположению горизонталей крутой и пологий склоны холма. Изображать с помощью горизонталей холм и впадину
5.	Составление простейших планов местности. <i>Практикум 3</i> «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	1	Составлять план местности методом маршрутной съемки

<i>Глобус и географическая карта (5 ч)</i>			
6.	Глобус. Географическая карта	1	Работать с глобусом и картами различных масштабов. Определять по глобусу и карте направления и расстояния
7.	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Определять по глобусу и картам различные параллели и меридианы
8.	Географические координаты: широта и долгота <i>Практикум4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»</i>	1	Определять географические координаты объектов
9.	Изображение на физических картах высот и глубин	1	Определять по картам высоты и глубины объектов
10.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом
Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)			
<i>Литосфера (6 ч)</i>			
11.	Земля и ее внутреннее строение	1	Выполнять в тетради рисунок «Внутреннее строение Земли». Определять минералы и горные породы по отличительным признакам. Сравнивать горные породы, различающиеся по происхождению
12.	Движения земной коры. Вулканизм	1	Подготавливать сообщение о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценивать влияние природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способы их предотвращения

13.	Рельеф суши. Горы	1	Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженность и высоты; высочайшие горные вершины в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке
14.	Равнины суши. <i>Практикум</i> «Составление описания форм рельефа» 5	1	Определять по карте расположение на материках наиболее крупных равнин, их протяженность. Сравнить полезные ископаемые равнин и горных районов
15.	Рельеф дна Мирового океана	1	Определять по картам шельфы материков и его части, материковые острова, срединно-океанические хребты океанов
16.	Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Гидросфера (6 ч)</i>			
17.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	Составлять схемы мирового круговорота воды. Обозначать на контурной карте океаны, крупные внутренние и внешние моря
18.	Движение воды в океане	1	Составлять схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначать на контурной карте теплые и холодные течения
19.	Подземные воды	1	Выполнять в тетради рисунок «Грунтовые воды». Знакомиться с подземными водами на экскурсии
20.	Реки. Реки Республики Коми	1	Описывать реку своей местности по плану. Обозначать на контурной карте наиболее крупные реки России и мира. Выявлять наиболее протяженные и полноводные реки, каналы

21.	Озера. Ледники	1	Обозначать на контурной карте крупные озера и водохранилища. Сравнить озера тектонического и ледникового происхождения. Описывать озера или водохранилища. Обозначать на контурной карте крупные горные и покровные ледники, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвигать гипотезы возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
22.	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера». <i>Практикум 6 «Составление описания внутренних вод»</i>	1	Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Атмосфера (8 ч)</i>			
23.	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	Выполнять в тетради рисунок «Строение атмосферы». Доказывать изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
24.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. <i>Практикумы 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры по данным метеостанции с.Ижма»</i>	1	Выявлять зависимость между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Рассчитывать среднюю температуру. Формулировать вывод о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
25.	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практикум 8 «Построение розы ветров»</i>		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Выполнять в тетради рисунок: направление движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнить температуру и давление над сушей и морем днем и ночью
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. <i>Практикум 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»</i>	1	Выявлять зависимость количества воды в воздухе от его температуры. Определять количество воды в насыщенном воздухе при заданных температурах

27.	Погода	1	Заполнять календарь погоды. Измерять среднесуточную температуру зимой и летом. Сравнивать розы ветров и диаграмм облачности, характерных для своей местности
28.	Климат	1	Описывать климат своей местности по плану. Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющие на его формирование
29.	Причины, влияющие на климат	1	Выполнять в тетради рисунок: положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; области, для которых характерны полярный день и полярная ночь
30.	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»		Выполнять тестовые задания. Работать с учебником, атласом, контурной картой
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
31.	Природный комплекс. Географическая оболочка. <i>Практикум 10</i> «Составление характеристики природного комплекса (ПК) своей местности»	1	Изучать природные комплексы своей местности и описывать их по плану
32.	Природные зоны Земли	1	Обозначать на контурной карте границы природных зон. Характеризовать одну из природных зон по плану. Работать с картой «Природные зоны мира»
33.	Природа и человек	1	Определять порядок действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)
34.	Годовая контрольная работа	1	Выполнять различного уровня задания.
35.	Экскурсия	1	

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<i>Введение. Источники географической информации (3ч)</i>			
1.	Введение в изучение "География материков и океанов"	1	Знать значение изучения географии материков и океанов, приводить примеры деления карт по группам, называть методы географических исследований
2.	Как люди открывали и изучали Землю. <i>Практическая работа № 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов»</i>	1	Выделять основные эпохи в истории географических открытий. Называть важнейшие научные открытия
3.	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. <i>Практическая работа №2 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»</i>	1	Называть источники географической информации. Группировать карты атласа и учебника по содержанию и масштабу
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)			
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>			
4.	Происхождение материков и впадин океанов	1	Сопоставлять строение материковой и океанической коры и выявлять различие. Анализировать карту литосферных плит, устанавливать границы столкновения и расхождения плит. Читать карту строения земной коры, выявлять закономерности размещения поясов землетрясений и вулканизма Земли
5.	Рельеф Земли	1	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описывать по карте рельеф одного из материков
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>			

6.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Выявлять по картам зависимость климатических показателей от факторов формирования климата. Устанавливать связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. Читать климатограммы
7.	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №4</i> «Характеристика климата по климатическим картам. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения»	1	Объяснять размещение на Земле климатических поясов. Составлять характеристику одного из климатических поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах поясов. Оценивать роль климата в жизни людей
<i>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</i>			
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Объяснять роль Океана в жизни Земли. Приводить примеры зональности в распределении водных масс. Показывать на карте круговые движения поверхностных вод и выявлять их роль в формировании природы суши
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	Выявлять особенности распространения жизни в океане. Объяснять, как осуществляется обмен теплом и влагой между Океаном, атмосферой и сушей
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
10.	Строение и свойства географической оболочки	1	Давать определение понятия «географическая оболочка». Объяснять строение географической оболочки и взаимодействие между ее компонентами. Называть основные свойства географической оболочки
11.	Природные комплексы суши и океана	1	Давать определение понятия «природный комплекс». Сравнить территориальные и аквальные комплексы. Приводить примеры различных природных комплексов
12.	Природная зональность	1	Давать определения понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявлять связи между природными компонентами зоны. Читать карту природных зон. Устанавливать особенности размещения природных зон на материках и в океанах. Выявлять по картам и схемам проявление широтной зональности и высотной поясности

Раздел II. Население Земли (3 ч)

13.	Численность населения Земли. Размещение населения <i>Практическая работа № 5</i> «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»	1	Анализировать статистические материалы изменения численности населения. Определять и сравнивать численность населения материков и стран мира. Читать тематические карты с целью определения показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения. Выполнять практическую работу по составлению графиков и диаграмм по собранным данным. Приводить примеры современных или исторических миграций людей
14.	Народы и религии мира <i>Практическая работа № 6</i> «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	1	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карту религий мира, выявлять географию мировых и национальных религий
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Приводить примеры видов хозяйственной деятельности и выделять среди них основные. Устанавливать по статистическим таблицам страны лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. Описывать характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. Приводить примеры таких ландшафтов в своей местности. Сравнить образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их функции

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

16.	Тихий океан. Индийский океан	1	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения. Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане
-----	------------------------------	---	---

17.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. <i>Практическая работа №7</i> «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций Северного Ледовитого океана»	1	Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
18.	<i>Практическая работа №8</i> «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору)»	1	
<i>Южные материка (1 ч)</i>			
19.	Общие особенности природы южных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении южных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы. Сравнить отдельные материка по сходству и различию, по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<i>Африка (10 ч)</i>			
20.	Географическое положение. Исследования Африки	1	Определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Оценивать результаты исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
21.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Оценивать богатство материка полезными ископаемыми. Составлять описание рельефа отдельных территорий материка
22.	Климат. Внутренние воды <i>Практическая работа №9</i> «Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей»	1	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий материка, читать климатограммы. Устанавливать зависимость рек от рельефа и климата. Составлять характеристику одной из рек материка по плану

23.	Природные зоны	1	Описывать природные зоны материка. Объяснять соотношение тепла и влаги в каждой из природных зон. Выявлять изменения природы зон под влиянием хозяйственной деятельности человека
24.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	Объяснять изменения, которые произошли в природе Африки в связи с хозяйственной деятельностью человека. Называть стихийные бедствия, происходящие на материке. Показывать на карте заповедники и национальные парки; устанавливать, в каких природных зонах они расположены. Анализировать экологическую карту материка
25.	Население <i>Практическая работа № 10</i> «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»	1	Анализировать изменение численности населения во времени и устанавливать факторы, влияющие на этот показатель. Описывать по карте плотности населения особенности размещения людей на материке. Выявлять по карте атласа наиболее крупные этносы, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Анализировать политическую карту, выявлять большие и малые страны материка и историко-культурные регионы Африки
26.	Страны Северной Африки. Алжир	1	Составлять описание географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявлять особенности природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности. Составлять характеристику страны (по выбору)
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <i>Практическая работа №11</i> «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»	1	Определять особенности природы и природных богатств стран региона. Выявлять специфику этнического состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации о странах региона
28.	Страны Восточной Африки. Эфиопия <i>Практическая работа №12</i> «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки»	1	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках и национальных парках, странах, памятниках Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в пределах региона

29.	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <i>Практическая работа № 13</i> «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»	1	Определять по картам своеобразие природы региона. Устанавливать размещение природных богатств в странах региона. Выявлять этнический состав населения и основные виды хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики стран региона. Анализировать экологическую карту
<i>Австралия и Океания (5 ч)</i>			
30.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснять причины выровненного рельефа. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Сравнить географическое положение и рельеф Австралии и Африки
31.	Климат Австралии. Внутренние воды	1	Объяснять причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Читать климатограммы. Описывать реки материка
32.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Объяснять причины эндемичности органического мира, особенности размещения природных зон в сравнении с Африкой
33.	Австралийский Союз <i>Практическая работа №14</i> «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»	1	Составлять описание населения (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения). Анализировать карту хозяйственной деятельности. Оценивать степень изменения природы человеком. Сравнить природу, население и его хозяйственную деятельность двух регионов страны
34.	Океания. Природа, население и страны	1	Определять географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов. Устанавливать связь между природой островов и их происхождением. Объяснять причины своеобразия, уникальности природы Океании. Составлять описание и характеристику одного из островов. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании
<i>Южная Америка (7 ч)</i>			
35.	Географическое положение. История открытия и исследования материка	1	Сравнить географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии, определять общее и различия. Делать предварительные выводы о природе материка на основе оценки его географического положения

36.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснять причины контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнить рельеф Южной Америки и Африки, делать вывод по результатам сравнения
37.	Климат. Внутренние воды	1	Объяснять причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнить климат и внутренние воды Южной Америки и Африки. Оценивать климат и воды материка в природе и жизни населения
38.	Природные зоны	1	Определять зависимость размещения природных зон от климата. Выявлять своеобразие каждой природной зоны материка. Сравнить природные зоны Южной Америки и Африки. Приводить примеры изменения природы материка человеком
39.	Население	1	Анализировать карты и статистические показатели с целью характеристики населения материка. Описывать по карте плотность населения и особенности размещения людей на материке. Группировать страны материка по различным признакам
40.	Страны востока материка. Бразилия. <i>Практическая работа №15</i> «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента»	1	Оценивать географическое положение страны (Бразилия). Составлять описание населения страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней основные виды этой деятельности. Определять по карте районы освоения внутренних территорий. Читать экологическую карту. Подготавливать и обсуждать презентации о стране
41.	Страны Анд. Перу <i>Практическая работа №16</i> «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран»	1	Выявлять по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны (Перу). Описывать этнический состав населения и его хозяйственную деятельность. Составлять описание одной из частей страны. Называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории андийских стран
<i>Антарктида (1 ч)</i>			

42.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	Объяснять причины особенностей природы материка и его влияние на природу всей Земли. Анализировать климатограммы. Составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценивать природные ресурсы Антарктиды. Объяснять международный статус материка. Подготавливать и обсуждать презентации
<i>Северные материки (1 ч)</i>			
43.	Общие особенности природы северных материков	1	Устанавливать общие черты в географическом положении северных материков. Выявлять общие особенности в компонентах природы северных материков. Сравнить материки по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
<i>Северная Америка (7 ч)</i>			
44.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Определять географическое положение материка и его влияние на природу. Называть имена зарубежных и русских путешественников и исследователей Северной Америки
45.	Рельеф и полезные ископаемые <i>Практическая работа №17 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики»</i>	1	Объяснять размещение крупных форм рельефа на материке. Составлять характеристику крупных форм рельефа. Устанавливать закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
46.	Климат. Внутренние воды	1	Определять влияние климатообразующих факторов на формирование климата материка. Читать климатическую карту материка, климатограммы и карту климатических поясов. Составлять характеристики климата отдельных территорий, сравнивать их и объяснять причины сходства и различий. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата
47.	Природные зоны. Население	1	Объяснять причины особого размещения природных зон. Составлять описания отдельных зон. Составлять на основе текста учебника определение понятий «тундра», «тайга», «степь». Оценивать степень изменения природы материка. Выявлять по карте расположение заповедников и национальных парков

48.	Канада	1	Описывать и оценивать географическое положение Канады. Составлять характеристику ее природы и природных богатств. Выделять особенности состава и размещения населения, основные виды хозяйственной деятельности. Устанавливать степень изменения природы страны
49.	Соединенные Штаты Америки	1	Оценивать географическое положение страны для жизни населения и развития хозяйства. Приводить примеры разнообразия и богатства природы страны. Анализировать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Читать экологическую карту и оценивать степень изменения природы страны
50.	Средняя Америка. Мексика	1	Выделять общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Определять отражение природных богатств в отраслях хозяйства страны. Составлять по картам атласа и тексту учебника описание Мексики и еще одной страны Средней Америки (по выбору)
<i>Евразия (16 ч)</i>			
51.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Сравнивать географическое положение Евразии и Северной Америки. Делать предварительный вывод о природе материка на основе оценки его географического положения. Оценивать вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии
52.	Особенности рельефа, его развитие	1	Объяснять причины контрастов в строении рельефа материка. Определять закономерности размещения равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описывать по карте крупные формы рельефа. Моделировать на контурной карте формы рельефа и месторождения полезных ископаемых. Оценивать богатство материка минеральными ресурсами

53.	Климат. Внутренние воды	1	Объяснять влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка. Описывать климат поясов и областей. Сравнить климат Северной Америки и Евразии. Читать климатограммы. Оценивать климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделировать на контурной карте размещение внутренних вод материка. Описывать реку по плану. Устанавливать связь режима рек с климатом, сравнивать реки Евразии
54.	Природные зоны	1	Объяснять связи между компонентами природы основных зон материка и особенности в расположении природных зон. Составлять характеристики зон. Сравнить природные зоны Северной Америки и Евразии. Устанавливать степень изменения природных зон человеком
55.	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы <i>Практическая работа. №18</i> «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	1	Анализировать численность населения Евразии, размещение по территории. Анализировать политическую карту, группировать страны по различным признакам. Составлять описания стран
56.	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Объяснять влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику страны. Определять особенности материальной и духовной культуры населения страны, вклад его в развитие мировой цивилизации
57.	Франция. Германия <i>Практическая работа. №19</i> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	1	Сравнивать Францию и Германию по географическому положению, природным богатствам, составу населения, его размещению по территории страны, развитию хозяйственной деятельности. Устанавливать причины сходства и различия стран. Подготавливать и обсуждать презентации по стране

58-59.	Страны Восточной Европы	2	Выявлять влияние географического положения стран на развитие их хозяйства. Устанавливать связи между природными богатствами и отраслями хозяйства стран. Определять особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Устанавливать вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. Составлять образ страны (по выбору) и ее краткую комплексную характеристику
60.	Страны Южной Европы. Италия	1	Называть по карте наиболее важные географические объекты в странах Южной Европы и в Италии. Объяснять особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Показывать на карте города Италии. Устанавливать вклад населения страны в развитие мировой цивилизации
61.	Страны Юго-Западной Азии <i>Практическая работа №20 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»</i>	1	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона
62.	Страны Центральной Азии	1	Объяснять влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в странах региона
63.	Страны Восточной Азии. Китай <i>Практическая работа №21 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»</i>	1	Объяснять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять описание компонентов природы и природных богатств Китая. Оценивать степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Определять особенности населения страны. Устанавливать по карте и объяснять развитие видов хозяйственной деятельности населения. Описывать вклад Китая в развитие мировой цивилизации

64.	Япония	1	Оценивать географическое положение страны. Определять своеобразие природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения, основных видов хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
65.	Страны Южной Азии. Индия <i>Практическая работа №22 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»</i>	1	Объяснять историко-культурные особенности региона. Оценивать географическое положение Индии. Выявлять своеобразие природы отдельных частей страны. Устанавливать главные природные богатства и их размещение. Характеризовать этнический и религиозный состав населения. Определять по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об Индии, о памятниках Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
66.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Называть по карте наиболее важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги. Объяснять особенности природы и природных богатств Индонезии, ее населения и особенности видов хозяйственной деятельности. Называть памятники, внесенные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО
67.	Годовая контрольная работа	1	Выполнять различного уровня задания.
Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)			
68.	Закономерности географической оболочки	1	Выявлять основные свойства географической оболочки. Приводить примеры закономерностей, присущих отдельным компонентам природы
69.	Взаимодействие природы и общества <i>Практическая работа № 23 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»</i>	1	Называть основные виды природных богатств. Объяснять, как они используются в различных видах хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивать состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказывать необходимость охраны природы

70.	<i>Практическая работа № 24</i> «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры»	1	
-----	---	---	--

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Что изучает физическая география России	1	Знакомиться с учебником, атласом, интернет – ресурсами

Наша Родина на карте мира (5 ч)

2.	Географическое положение России <i>Практическая работа №1</i> «Характеристика географического положения России»	1	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте
3.	Моря, омывающие берега России	1	Характеризовать моря. Обозначать на контурной карте береговую линию России
4.	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2</i> «Определение поясного времени для различных пунктов России»	1	Решать задачи на определение местного и поясного времени
5.	Как осваивали и изучали территорию России	1	Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
6.	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Проводить самоидентификацию «Я — гражданин России (житель Республики Коми)». Подготавливать презентации

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</i>			
7.	Особенности рельефа России	1	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа России
8.	Геологическое строение территории России	1	Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карты
9.	Минеральные ресурсы России. <i>Практическая работа №3</i> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	1	Характеризовать размещение полезных ископаемых России, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
10.	Развитие форм рельефа	1	Характеризовать современные процессы, формирующие рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы
<i>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</i>			
11.	От чего зависит климат нашей страны	1	Анализировать климатические карты и диаграммы
12.	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразии климата России <i>Практическая работа №4</i> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	1	Характеризовать разные типы климата

13.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Характеризовать стихийные явления и их последствия для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работать с контурной картой
14.	Климат Республики Коми	1	Характеризовать климат родного края
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)</i>			
15.	Разнообразие внутренних вод России	1	Характеризовать реки. Объяснять влияние климата на реки
16.	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты
17.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов
<i>Почвы и почвенные ресурсы (1ч)</i>			
18.	Образование почв и их разнообразие. <i>Практическая работа №5 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»</i>	1	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспект урока
19.	Закономерности распространения почв	1	Выявлять зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
20.	Почвенные ресурсы России	1	Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i>			
21.	Растительный и животный мир России	1	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды

22.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Практическая работа №6 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</i>	1	Обозначать на контурной карте основные ООПТ России
23.	Природно-ресурсный потенциал России <i>Практическая работа №7 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России»</i>	1	Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентацию, проект
24.	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
Раздел II. Природные комплексы России (40 ч) <i>Природное районирование (6 ч)</i>			
25.	Разнообразие природных комплексов России.	1	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
26.	Моря как крупные природные комплексы	1	Характеризовать природный комплекс Белого моря
27.	Природные зоны России. <i>Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»</i>	1	Характеризовать одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
28.	Разнообразие лесов России	1	Обозначать на контурной карте природные зоны России. Проводить сравнительную характеристику тайги и смешанных лесов
29.	Безлесные зоны на юге России	1	Проводить сравнительную характеристику
30.	Высотная поясность. <i>Практическая работа №9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</i>	1	Составлять схему высотной поясности для разных гор нашей страны
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>			

31.	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	Характеризовать регион по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей
32.	Особенности природы Русской равнины.	1	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон
33.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Характеризовать природные зоны
34.	Памятники природы равнины	1	Обозначать на контурной карте памятники природы, крупные ООПТ. Подготавливать презентацию об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
35.	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа №10</i> «Оценка природных условий и ресурсов. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»	1	Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, популярные туристические маршруты
36.	Природа Крыма	1	Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма
37.	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	Характеризовать географическое положение Кавказа. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника

38.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	Сопоставлять и анализировать различные источники географической информации. Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых
39.	Особенности природы высокогорий	1	Строить вертикальный профиль Северного Кавказа, обозначить высотных поясов
40.	Природные комплексы Северного Кавказа	1	Характеризовать один из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41.	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	Составлять схему или таблицу «Природные ресурсы Кавказа»
42.	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника
43.	Природные ресурсы	1	Составлять таблицу «Природные ресурсы Урала»
44.	Своеобразие природы Урала	1	Проводить сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
45.	Природные уникалы	1	Характеризовать ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
46.	Экологические проблемы Урала	1	Оценивать экологическую ситуацию, сложившуюся на Урале, выявлять ее причины и возможные пути улучшения

47.	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	Сравнивать географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
48.	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	Характеризовать климат региона с использованием учебника и атласа. Объяснять причины его суровости
49.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Характеризовать природные зоны. Сравнивать природные зоны Западной Сибири и Русской равнины, объяснять различия
50.	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	Характеризовать природные ресурсы региона
51.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	Осуществлять виртуальное «путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
52.	История освоения Восточной Сибири	1	Подготавливать доклад, презентацию об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)
53.	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	Подготовить географическое эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России
54.	Природные районы Восточной Сибири	1	Выявлять главные особенности природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначать на контурной карте национальные парки и заповедники региона
55.	Жемчужина Сибири — Байкал	1	Составлять конспект урока «Черты уникальности Байкала»

56.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <i>Практическая работа № 11</i> «Характеристика взаимодействия природы и общества»	1	Обозначать на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Составлять таблицу «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57.	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	Обозначать на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины
58.	Особенности природы Дальнего Востока	1	Проводить сравнительную характеристику природы северных и южных частей Дальнего Востока
59.	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	1	Составлять географический образ Дальнего Востока. Сравнить природные комплексы региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Оценивать природные ресурсы Дальнего Востока. Прогнозировать развитие рекреационных ресурсов региона
61.	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Подготавливать доклад, презентацию об истории освоения регионов России. Давать сравнительную характеристику природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
Раздел III. Человек и природа (6 ч)			
62.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека <i>Практическая работа №12</i> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	1	Объяснять географию природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
63.	Воздействие человека на природу	1	Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов

64.	Рациональное природопользование	1	Осознавать ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65.	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <i>Практическая работа №13</i> «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	1	Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека
66.	География для природы и общества	1	Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Характеризовать экологическую ситуацию в России
67.	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	Работать с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливать презентацию
68.	Годовая контрольная работа	1	Выполнять различного уровня задания.
Природа Республики Коми			
69.	Географическое положение РК. Рельеф, и полезные ископаемые	1	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Обозначать границы РК на контурной карте, основные формы рельефа. Характеризовать размещение полезных ископаемых, обозначать на контурной карте крупные месторождения. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых
70.	Климатические особенности. Внутренние воды	1	Анализировать климатические карты и диаграммы. Объяснять влияние климата на реки
71.	Природные комплексы. Природные ресурсы республики	1	Повторять и систематизировать ранее усвоенные знания и умения
72.	Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона	1	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	Введение	1	Выявлять основные географические особенности России
Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)			
<i>Место России в мире (4ч)</i>			
2.	Государственная территория и государственные границы России	1	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории России и других стран. Оценивать достоинства и недостатки размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставлять размеры территории благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
3.	Географическое положение России	1	Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран
4.	Оценка географического положения России	1	Анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях

5.	<p>Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p><i>Практическая работа №1 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ»</i></p>	1	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), позволяющие выявлять различные аспекты характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ</p>
<i>Население Российской Федерации (8ч)</i>			
6.	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории.</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Определение особенностей размещения крупных народов России»</i></p>	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом ее территории.</p>
7.	<p>Динамика численности населения России.</p> <p><i>Практическая работа № 3 «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»</i></p> <p><i>«Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»</i></p>	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; наносить их на контурную карту. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>

8.	<p>Половой и возрастной состав населения. <i>Практическая работа №4 «Чтение и анализ половозрастных пирамид»</i></p>	1	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать возрастно-половые пирамиды населения России для начала и конца XX в. для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
9.	<p>Народы, языки и религии России</p>	1	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма</p>
10.	<p>Городское и сельское население. <i>Практическая работа №5 «Оценивание уровня урбанизации»</i></p>	1	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждать современные социальные и экономические проблемы сельских поселений</p>

11.	Человеческий капитал и рабочая сила России. <i>Практическая работа № 6 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»</i>	1	Определять по статистическим данным индекс развития человеческого потенциала России и его динамику. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
12.	Миграции населения. <i>Практическая работа № 7 «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»</i>	1	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
13.	Размещение населения России	1	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
<i>География хозяйства России (2ч)</i>			
14.	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. <i>Практическая работа № 8 «Работа с разными источниками информации для определения особенностей хозяйства России»</i>	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт

15.	Научный комплекс	1	Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании. Обсуждать проблему утечки научных кадров из России и пути ее преодоления
<i>Машиностроительный комплекс (3ч)</i>			
16.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать состав и связи машиностроительного комплекса. Осуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения
17.	Факторы размещения машиностроения	1	Анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
18.	География машиностроения	1	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности на основе анализа отраслевых карт. Определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями, районами и крупнейшими страны на основе анализа карты машиностроения. Наносить на контурную карту основные районы и крупнейшие центры машиностроения России. Анализировать перспективы развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны
<i>Топливо-энергетический комплекс (3 ч)</i>			
19.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализировать топливо-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов

20.	Топливная промышленность	1	Называть основные нефтяные базы, газовые месторождения, угольные бассейны страны, районы транспортировки и переработки российской нефти и газа. Характеризовать один из нефтяных, газодобывающих, угольных бассейнов, объяснять размещение отрасли, влияние нефтяной, газовой, угольной промышленности на окружающую среду
21.	Электроэнергетика	1	Называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций. Определять экологические проблемы, связанные с развитием различных отраслей электроэнергетики, объяснять принципы и закономерности размещения электростанций
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</i>			
22.	Состав и значение комплексов	1	Анализировать состав и связи комплексов конструкционных материалов химических веществ. Приводить примеры использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализировать и сопоставлять долю и роль комплексов в промышленности разных страны мира
23.	Металлургия. География черной металлургии	1	Называть и показывать крупнейшие центры черной металлургии, определять факторы размещения предприятий черной металлургии. Влияние черной металлургии на окружающую среду
24.	География цветной металлургии	1	Основные районы добычи руд цветных металлов и предприятий по производству тяжелых и легких металлов, устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.
25.	Химическая промышленность	1	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять влияние важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий
26.	География химической промышленности	1	Называть основные группы отраслей и районов химической промышленности. Характеризовать по картам и статистическим материалам одну из баз химической промышленности

27.	Лесная промышленность	1	Называть и показывать крупнейшие районы лесной промышленности России, лесопромышленные комплексы. Определять главные факторы размещения производств лесной промышленности
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>			
28.	Состав и значение АПК	1	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России с сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
29.	Земледелие и животноводство	1	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения
<i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i>			

31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Сравнить долю инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнить виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта
32.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
33.	Водный и другие виды транспорта	1	Анализировать достоинства и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов

34.	Связь. Сфера обслуживания	1	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Характеризовать рекреационные районы России
35.	ЭГП Республики Коми	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство
36.	Население и характеристика хозяйства	1	Называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения территории
37.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения на основе различных источников информации.
Раздел II. Характеристика географических районов (31 ч)			
<i>Районирование России (2 ч)</i>			
38.	Районирование России	1	Анализировать схему «Районирование». Приводить примеры районов различного уровня
39.	Географические районы и географическое разделение труда	1	Определять по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий
40.	Общая характеристика Европейской России	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
41.	Центральная Россия. Географическое положение	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства

42.	Природа центральной России	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
43.	Население и хозяйственное освоение центральной России	1	Называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Центральной России
44.	Хозяйство Центральной России	1	Называть особенности хозяйства Центральной России. Характеризовать ведущие отрасли промышленности и экологические проблемы
45.	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры	1	
46.	Волго-Вятский район и Центрально-Черноземный район	1	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы
47.	Северо-Западный район. Географическое положение, природа	1	Формируют представления об ЭГП района
48.	Население	1	Называть особенности современного населения района, исторические этапы заселения и освоения Северо-Запада
49.	Хозяйство Северо-Запада	1	Называть особенности хозяйства Северо-Запада
50.	Европейский Север. Географическое положение	1	Называть положительные и отрицательные особенности географического положения Европейского Севера.
51.	Население	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения Европейского Севера
52.	Хозяйство	1	Называть особенности хозяйства Европейского Севера
53.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга – Северный Кавказ и Крым	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района Европейского Юга

54.	Население	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения
55.	Хозяйство	1	Называть особенности хозяйства
56.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжье	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района
57.	Население. Хозяйство	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения Называть особенности хозяйства
58.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района
59.	Население	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения
60.	Хозяйство	1	Называть особенности хозяйства
61.	Азиатская Россия. Географическое положение	1	Формируют представления об особенностях географического положения и природных условиях Азиатской России
62.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Сибири	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района
63.	Население. Хозяйство	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения Называть особенности хозяйства
64.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района
65.	Население. Хозяйство	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения Называть особенности хозяйства

66.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1	Формируют представления об особенностях географического положения, оценивают природные условия и ресурсы района
67.	Население. Хозяйство	1	Называть особенности современного населения района, исторические заселения и освоения. Называть особенности хозяйства района
68.	Годовая контрольная работа	1	Выполнять итоговую проверочную работу

